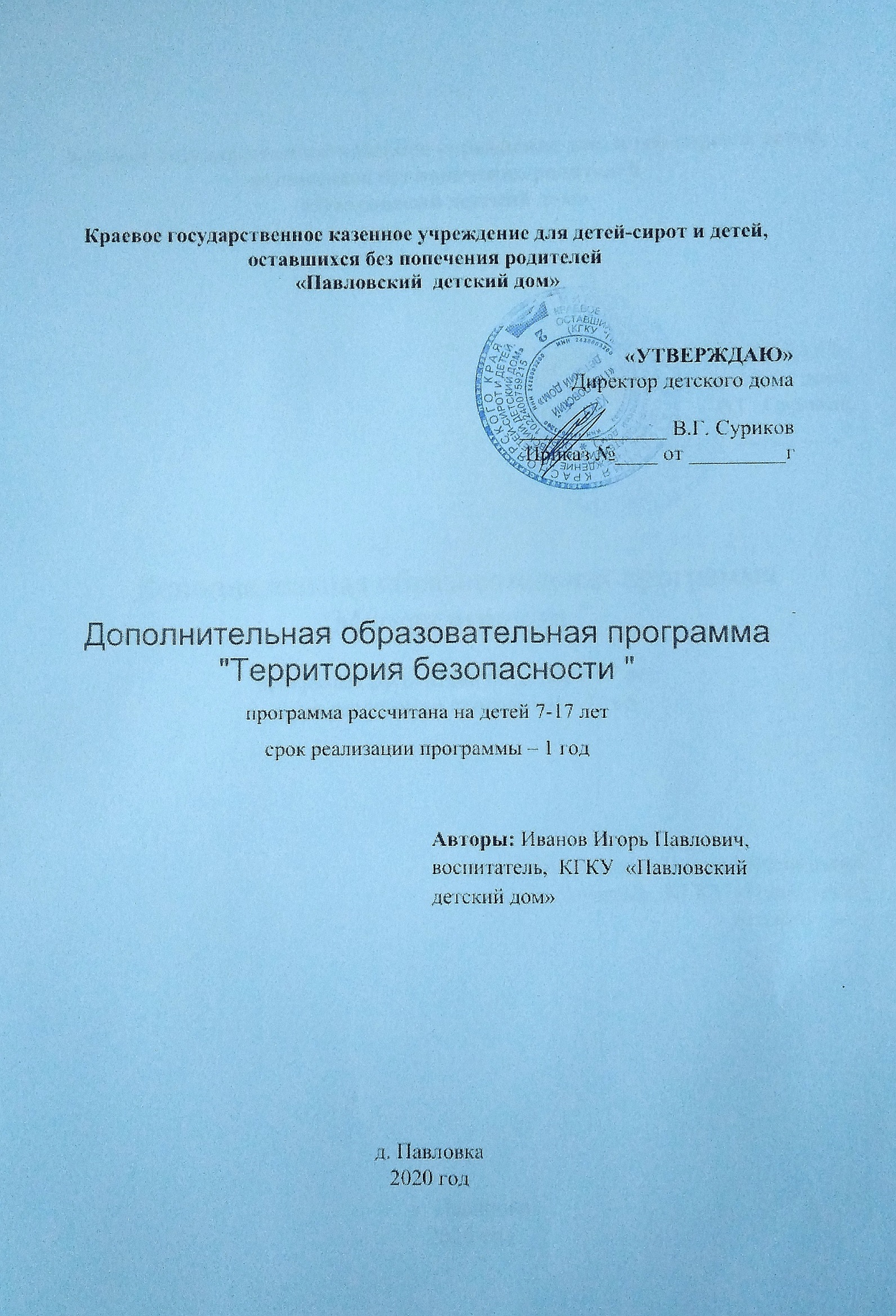
****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

1. Дополнительная образовательная программа «Территория безопасности»

2. Руководитель программы: Иванов Игорь Павлович, педагог дополнительного образования КГКУ «Павловский детский дом»

д. Павловка, Нижнеингашского района Красноярского края.

3. Организация исполнитель: КГКУ «Павловский детский дом» д. Павловка, Нижнеингашского района Красноярского края.

4.Адрес: Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Павловка, ул. Центральная д. 14.

5. Целевая группа: дети средний и старший школьный возраст, количество детей в группах 8 человек, в объединение принимаются дети из любых социальных групп.

6. Цель программы: Воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков

7. Направленность программы: социально-педагогическая

8. Срок реализации программы: 1 года

9. Вид программы: модифицированная

10. Уровень реализации: дополнительное образование

11. Программа «Территория безопасности» реализуется с 2020 года

12. Способ освоения содержания образования: творческий

**Пояснительная записка**

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

**Направленность (профиль) программы**

Программа «Территория безопасности” призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;

- определить способы защиты от них;

- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;

- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Программа «Территория безопасности” нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

**Актуальность программы**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**Новизна**: частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности.

**Цель программы**

Воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

**Задачи программы**

1. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2.Обсуждать ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.

3. Приобщать к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

4. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.

5. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.

6. Формировать представление об организме человека, ценности здорового образа жизни.

7. Напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

8. Развивать умение правильно взаимодействовать с людьми и комфортно общаться.

9. Обучить основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, научить, что делать, если ребёнок потерялся.

10. Обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

11.Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах

по их предотвращению, ликвидации их последствий;

12. Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

**Особенности программы**:

На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Объём и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимые для освоения программы - 104 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Учебный процесс построен на постепенном усложнении практических работ с плавным переходом к более сложным заданиям, по мере накопления у детей знаний и навыков.

**Формы обучения – очная**

**Особенность организации образовательного процесса**

Сформированы группы учащихся разных возрастных категорий, состав групп – постоянный.

Количество детей в группах 8 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год -104 часа

В месяц – 8 часов

В неделю – 2 часа

Продолжительность занятия составляет 60 минут.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел программы** | **Тема, вид занятий** | **Задачи** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма контроля** |
| 1 | **«Ребёнок дома»** | **Экскурсия по детскому дому: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационным путем.** | Познакомить детей с уголком пожарной безопасности, объяснить назначение этого уголка. Рассмотреть, чем оснащен уголок противопожарной безопасности. | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 2 | **Беседа «Пожар»** | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | 3 | 2 | 1 | Выполнение плаката «Не играй с огнем». |
| 3 | **«Противопожар-**  **ные предметы».** | Научить пользоваться игрушками заменителями в данной игре. Воспитывать желание применять полученные знания в жизни | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра |
| 4 | **«Предметы, требующие осторожного обращения».** | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнем | 3 | 3 |  | Беседа |
| 5 | **«Использование и хранение опасных предметов».** | Помочь детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 6 | **Итоговое занятие Литературная викторина по прочитанным произведениям «Огонь в литературе».** | Закрепить знания детей о противопожарных предметах. | 3 | 1 | 2 | Литературная викторина |
| 7 | **«Ребёнок и природа»** | **Беседа «Бережное отношение к живой природе».** | Воспитывать бережное отношение к природе. Приучать без напоминаний кормить зимой птиц, не ломать ветки. Развивать наблюдательность, расширять представления о природе. | 3 | 1 | 2 | Выставка рисунков «Человек – защитник природы» |
| 8 | **Беседа**  **«Контакты с животными»** | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 9 | **Беседа «Как не поссориться с медведем»** | Узнать правила, предотвращающие встречу с медведем.  Выработать правила безопасного поведения при встрече с медведем. | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| 10 | **«Съедобные ягоды и ядовитые растения»** | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть. | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра |
| 11 | **Беседа «Опасность в виде клеща»** | Выяснить степень влияния клещевого энцефалита на здоровье человека.  Познакомить учащихся с профилактикой против клещей – возбудителей | 3 | 2 | 1 | тест |
| 12 | **Беседа «Безопасность на водных объектах»** | Сформировать представление об опасности на водоемах в разное время года | 3 | 2 | 1 | Викторин |
| 13 | **Беседа**  **«Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»** | Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу и чем мы можем помочь. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 14 | **Итоговое занятие КВН «Знатоки природы»** | Закрепление знаний | 3 | 1 | 2 | КВН |
| 15 | **Ребёнок на улице»** | **Беседа «Безопасность на дорогах».** | Формировать представления об улице, ее основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представления о назначении светофора, его сигналах, представление о цвете, учить действовать по сигналу. | 3 | 1 | 2 | Деловая игра |
| 16 | **«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»** | Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах. | 3 | 1 | 2 | Игра-беседа |
| 17 | **«В городском транспорте»** | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | 3 | 1 | 2 | Сюжетно-ролевая игра |
| 18 | **Беседа «Дорожные знаки»**  **Выставка рисунков «Правила движения достойны уважения»** | Познакомить детей с дорожными знаками, их значением | 3 | 1 | 2 | Выставка рисунков |
| 19 | **Беседа «Безопасность велосипедиста на дороге»** | Познакомить детей с запретами, причинами ДТП. Научить подавать специальные сигналы, правильно пересекать перекресток | 3 | 2 | 1 | викторина |
| 20 | **Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»** | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 21 | **Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»** | Формирование навыков безопасного поведения на железной дороге. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 22 | **Беседа «Если ты потерялся»** | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 23 |  | **Итоговое занятие**  **Изготовление стен.газеты «Правила дорожные всем нам нужно знать».** | Приобщать детей на основе полученных знаний выполнить коллективную работу по изготовлению газеты. | 4 | 2 | 2 | стен.газета |
| 24 | **«Здоровье ребёнка».** | **Беседа «Изучаем свой организм»** | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 25 | **Игра-беседа «Микробы и вирусы»** | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | 3 | 2 | 1 | Дидактическая игра |
| 26 | **Беседа «Витамины и полезные продукты»** | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 27 | **Беседа «Личная гигиена»** | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | 3 | 2 | 1 | викторина |
| 28 | **Итоговое занятие «Королева- зубная щетка».** | Обобщить знания детей по данной теме, развивать творческие способности. Воспитывать желание доставлять радость окружающим. | 3 | 1 | 2 | Выполнение плаката |
| 29 | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.** | Знакомство с организмом человека. | 3 | 1 | 2 | тест |
| 30 |  | **Ожоги. Как уберечься от ожогов.** | Оказание первой медицинской помощи при ожогах. | 3 | 1 | 2 | тест |
| 31 | **Порезы. Кровотечения.** | Оказание медицинской помощи при порезах. Первая медицинская помощь при кровотечениях | 3 | 1 | 2 | тест |
| 32 | **Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.** | Первая медицинская помощь при отравлении. | 3 | 1 | 2 | тест |
| 33 | **Травмы опорно – двигательного аппарата** | Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата | 3 | 1 | 2 | тест |
| 34 | **Травмы головы и груди. Итоговое занятие. Подведение итогов.** | Первая медицинская помощь при травмах головы и груди | 4 | 2 | 2 | тест |
| **Итого** | | | | **104** | **54** | **50** |  |

**Ожидаемые результаты**:

**Личностными результатами** обучения являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Меж предметными результатами** обучения являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В результате освоения программы воспитанники будут**

**иметь представления:**

о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

о правилах безопасного поведения на улице;

**о местах на улице, где позволительно играть;**

о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

о ценности здоровой пищи;

о роли лекарств и витаминов;

**о пользе овощей и фруктов;**

о значении крови для живых существ;

о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

**знать:**

телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

правила пользования телефоном;

правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

**строение человеческого тела и его внутреннее строение;**

правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

дорожные знаки для водителей и пешеходов;

разные виды транспорта;

разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

оказывать первую медицинскую помощь.

**Литература для педагога**