Краевое государственное казенное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Павловский детский дом».

**Рабочая программа**

**кружка «Шашки, шахматы»**

Составитель:

Воспитатель Казакова С.Ю.

**Пояснительная записка**.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Цель:** Ознакомление воспитанников с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.   
  
**Задачи:**   
1. Формировать представление о правилах игры.  
2. Обучать простым комбинациям и ходам.   
3. Учить ориентироваться на плоскости.  
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперёд.   
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.  
6. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в детском доме.  
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

**Направленность.**

Программа шахматно-шашечного кружка имеет физкультурно-спортивную направленность. Все мероприятия программы нацелены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания. Поэтому практические занятия преобладают над теоретическими.

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей на программы интеллектуально - спортивного развития.

В настоящее время важным элементом образовательной политики является формирование у ребёнка способности анализировать свои действия и действия других людей. Именно шахматы и шашки, как никакие другие виды спорта учат просчитывать и анализировать позиции свои и противника, каждый ход, который может стать решающим. И даже небольшая оплошность может привести либо к победе, либо к поражению.

Развитие не только интеллектуальных, но и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

В современном обществе целью развития детей является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого  общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память. внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество занятий | | Всего  часов |
|  |  | Теория | Практика |  |
| **1** | История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. | 1 |  | 1 |
| **2** | Азбука шашечной игры. |  | 1 | 1 |
| **3** | Правила шашечной игры. | 10мин | 50мин | 1 |
| **4** | Игра «Русские шашки» |  | 1 | 1 |
| **5** | Игра «Русские шашки» |  | 1 | 1 |
| **6** | Игра «Русские шашки» |  | 1 | 1 |
| **7** | Игра «Русские шашки» |  | 1 | 1 |
| **8** | Шашечный турнир «Наш лучший шашист» 1тур |  | 2 | 2 |
| **9** | Игра «Поддавки» |  | 1 | 1 |
| **10** | Игра «Поддавки» |  | 1 | 1 |
| **11** | Игра «Уголки» |  | 1 | 1 |
| **12** | Игра «Уголки» |  | 1 | 1 |
| **13** | Игра «Уголки» |  | 1 | 1 |
| **14** | Игра «Уголки» |  | 1 | 1 |
| **15** | Шашечный турнир «Наш  лучший шашист» 2 тур |  | 2 | 2 |
| **16** | История возникновения шахмат. | 1 |  | 1 |
| **17**  **18** | Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.  Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами. | 1 | 1 | 1  1 |
| **19** | Знакомство с сильными и  слабыми фигурами в шахматах. | 1 |  | 1 |
| **20** | Знакомство с сильными и  слабыми фигурами в шахматах. |  | 1 | 1 |
| **21** | Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах. | 1 |  | 1 |
| **22** | Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах |  | 1 | 1 |
| **23** | Шах. Мат. |  | 1 | 1 |
| **24** | Шах. Мат. |  | 1 | 1 |
| **25** | Пат. Ничья. |  | 1 | 1 |
| **26** | Пат. Ничья. |  | 1 | 1 |
| **27** | Игра в шахматы. |  | 1 | 1 |
| **28** | Игра в шахматы. |  | 1 | 1 |
| **29** | Игра в шахматы. |  | 1 | 1 |
| **30** | Игра в шахматы. |  | 1 | 1 |
| **31** | Шахматный турнир «Наш лучший шахматист» |  | 2 | 2 |
|  | **Итого: 36 занятий** | **7** | **29** | **36** |

**Организация занятий по шашкам и шахматам.**

Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками и шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

**Формы и режим занятий.**

- Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 60 минут.

- Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

- Соревнования.

- Самостоятельная деятельность детей.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- творческий отчет воспитателя-руководителя;

- участие в районных соревнованиях «Шашки – шахматы»;

- организация тренировочных туров, викторин, соревнований.

**Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:**   
- знание шахматных и шашечных терминов;  
- знание названий шахматных фигур;  
- знание и выполнение правил шашечной и шахматной игры;  
- умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;  
- правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;  
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;  
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;  
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;  
- умение общаться и договариваться со сверстниками;  
- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

**Используемая литература.**

["Середина игры в русские шашки"](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=1ce16cbb8ecd945de81860918d6e98a1&url=http%3A%2F%2Fwww.shashki.com%2Fbooks-index-req-view_book_details-bkid-16.html)  [Б. М. Блиндер](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=1ce16cbb8ecd945de81860918d6e98a1&url=http%3A%2F%2Fwww.shashki.com%2Fmodules.php%3Fop%3Dmodload%26name%3Dbooks%26file%3Dindex%26req%3Dsearch%26query%3D%25C1.%2B%25CC.%2B%25C1%25EB%25E8%25ED%25E4%25E5%25F0), [А. А. Косенко](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=1ce16cbb8ecd945de81860918d6e98a1&url=http%3A%2F%2Fwww.shashki.com%2Fmodules.php%3Fop%3Dmodload%26name%3Dbooks%26file%3Dindex%26req%3Dsearch%26query%3D%25C0.%2B%25C0.%2B%25CA%25EE%25F1%25E5%25ED%25EA%25EE), 2005 г.

["Азбука шашек"](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=1ce16cbb8ecd945de81860918d6e98a1&url=http%3A%2F%2Fwww.shashki.com%2Fbooks-index-req-view_book_details-bkid-13.html)  [А. С. Ляховский](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=1ce16cbb8ecd945de81860918d6e98a1&url=http%3A%2F%2Fwww.shashki.com%2Fmodules.php%3Fop%3Dmodload%26name%3Dbooks%26file%3Dindex%26req%3Dsearch%26query%3D%25C0.%2B%25D1.%2B%25CB%25FF%25F5%25EE%25E2%25F1%25EA%25E8%25E9), [Н.В. Курилович](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=1ce16cbb8ecd945de81860918d6e98a1&url=http%3A%2F%2Fwww.shashki.com%2Fmodules.php%3Fop%3Dmodload%26name%3Dbooks%26file%3Dindex%26req%3Dsearch%26query%3D%25CD.%25C2.%2B%25CA%25F3%25F0%25E8%25EB%25EE%25E2%25E8%25F7), 2005 г.

«Тактика в русских шашках». Б.Миротин, И. Козлов. 2002 г.

«Сборник комбинаций» В.К. Погрибной, 2007 г.

«Немного о шашкам, но по существу» А.Я.Вирный, 2009 г.

«Курс шашечных дебютов» В.С. Литвинович, Н.Н. Негра, 1985 г.

«Ловушки в начале партии» Ю.Н. Козырев, 1992 г.