

***КГКУ «Павловский детский дом»***

**Ведение случая по восстановлению  
детско-родительских отношений**

**Подросток 17 лет, уход из дома и отказ от учёбы из-за алкогольной зависимости матери, родитель ограничен в родительских правах, ребенок находится в детском доме.**

## Описание ситуации

Мать подростка (Светлана, 39 лет) в течение нескольких лет злоупотребляла алкоголем, вела асоциальный образ жизни. Из-за постоянных конфликтов, пренебрежения нуждами ребёнка и отсутствия условий для воспитания, органы опеки приняли решение о временном изъятии ребёнка и ограничении матери в родительских правах. Подросток Ирина, 17 лет, была помещена в детский дом. До помещения не посещала школу, имела выраженное чувство вины, тревожность, негативное отношение к матери. Цель работы — восстановление чувства безопасности, нормализация эмоционального состояния и выстраивание позитивных жизненных перспектив, восстановление детско - родительских отношений.

Информация о семье: не полная семья, отец умер. Также в семье есть ещё братья и сестра. В семье возникают конфликты из-за злоупотребления алкоголем со стороны матери, что влияет на отношения внутри семьи. Девочка не учится, имеются постоянные конфликты с матерью.

## Анализ проблемы

### 1. Злоупотребление алкоголем матери:

- Постоянное злоупотребление алкоголем и периодические срывы матери создают напряженную обстановку в семье, что негативно сказывается на психологическом благополучии всех членов семьи, особенно на дочери.
- Недостаток питания и отсутствие ухода из-за незаинтересованности матери;
- Эмоциональные травмы и стресс, вызванные нестабильной семейной атмосферой и постоянной тревожностью. отсутствие поддержки со стороны матери в учебе и всестороннем развитии детей;
- Низкая успеваемость;
- Пропуск школьных занятий и нежелание участвовать в общественных мероприятиях из-за стыда, вызываемого родителями-алкоголиками. сложности в установлении здоровых и гармоничных отношений в будущем;

### 2. Недоверие и конфликты между матерью и дочерью:

Дочь испытывает недоверие к матери из-за ее алкогольной зависимости и поведения после срывов. Конфликты между ними приводят к уходу дочери из дома, что усугубляет ситуацию.

## Ресурсы семьи

1. Стойкие периоды ремиссии матери.

Мать проходит кодировку, что говорит о признании ей проблемы с алкоголем.

Ремиссия длится по 5 – 6 месяцев.

2. Привязанность дочери к матери.

Несмотря на конфликты и негативные события, дочь имеет привязанность к матери.

# Организация работы с матерью

## Психологическая реабилитация

1. Психолого-педагогическое сопровождение (оказание психологической помощи и поддержки матери в стрессовых ситуациях). При конфликтных ситуациях - овладела базовыми техниками саморегуляции в конфликтных ситуациях, что позволило снизить количество эмоциональных срывов. Освоила алгоритм конструктивного разрешения конфликтов и применение ненасильственных методов воздействия. Освоила практику установления семейных правил, договорённостей и позитивного подкрепления поведения ребёнка.
2. Проведение консультаций специалистов педагога, педагогов, медицинского работника. Построение семейных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение матери включало оказание поддержки в конкретных кризисных ситуациях. проведена кризисная консультация, направленная на снижение тревоги и агрессии, разъяснены юридические и социальные последствия происходящего.
3. Пропагандирование здорового образа жизни (прошла лечение от алкогольной зависимости).
4. Создание положительного микроклимата в семье (ребенок посещает семью в выходные дни, совместное времяпрепровождение).
5. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания (выполняют совместно задания данные школой). Овладела практикой семейные традиции, освоила методы позитивного общения: применение «я-сообщений», активного слушания, навыков признания чувств подростка. Освоила практику педагогической поддержки: участие в составлении учебного плана.

## Социальная реабилитация

1. Оказана помощь матери в трудоустройстве (трудоустроена в частную организацию штукатуром-маляром).
2. Оказали помощь по восстановлению документов и в получении пенсии по потере кормильца.
3. Вовлечение матери в воспитательный процесс (контроль за обучением, посещением учебного заведения, выполнения режима учреждения).
4. Включили мать в коррекционную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального (посещение культурно-массовых мероприятий, проведение совместных праздников).

## **Ожидаемый результат**

Нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семью.



# Организация работы с подростком

- При поступлении ребёнка в учреждение были проведены психокоррекционные беседы (формирование адекватной самооценки, достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.).

2. Подросток прошёл адаптацию к условиям детского дома. После адаптационного периода у подростка наблюдаются положительные изменения: стабилизировалось эмоциональное состояние, снизилась тревожность и раздражительность, появилась открытость в общении. Подросток установил доверительные отношения с несколькими взрослыми сотрудниками учреждения, начал взаимодействовать со сверстниками, участвовать в групповой активности, начинает глубже анализировать нормы общества, ценности, взаимоотношения между людьми.

3. Сформировали у подростка позитивное отношение к себе и будущему. Подросток стал: говорить о себе в нейтрально-позитивных формулировках («У меня получается...», «Я справился...»); замечать свои успехи и достижения; использовать меньше токсичных фраз («Я никому не нужен», «Я всё делаю неправильно» исчезли или стали реже); высказывать уверенность («Я думаю, смогу...», «Попробую...»). Оценка основана на наблюдении за речью в беседах. Интересуется профессиями или направлениями образования; начинает обсуждать варианты своего жизненного пути.

- 4. Восстановлены контакты с матерью в безопасных условиях.

5. Мотивировали подростка к продолжению учёбы и профессиональному самоопределению (девушка продолжает обучение в 8 классе, по итогам первой четверти аттестована).

## Используемые методы

- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
- Арт-терапия и проективные техники (Рисунок моя семья, сочинение портрет моего ребёнка, портрет моей мамы, совместный портрет моя семья.).
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия («Я могу!», программа «Моё настроение, какой я»).
- Психообразование (работа с чувствами вины и обиды).
- Письма матери.
- Поддерживающее консультирование воспитателей и педагогов (общении с ребёнком, с педагогической позиции, совместное обсуждение волнующих вопросов, выработка у матери навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с ребёнком).

# Индивидуальный план работы с подростком и матерью в условиях детского дома

<b>1. Адаптационный (1 месяц)</b>	<b>Снижение стресса, установление доверия к взрослым и сверстникам.</b>	<b>Индивидуальные беседы, групповая арт-терапия, игра «Мой новый дом».</b>	<b>Ребёнок принимает новое окружение, появляется чувство безопасности.</b>
<b>2. Этап стабилизации (2–3 месяц)</b>	Формирование позитивной самооценки, развитие социальных навыков.	Групповые занятия, тренинг уверенности, проект «Я могу!».	Подросток проявляет активность, улучшает коммуникативные навыки.
<b>3. Этап личностного роста (4–5 месяц)</b>	Развитие ответственности, планирование будущего.	Профориентационные тесты, беседы о целях, упражнения на саморефлексию.	Появляется мотивация к обучению и самореализации.
<b>4. Этап контакта с матерью (6 месяц)</b>	Постепенное восстановление общения под контролем специалистов.	Письма матери, совместные консультации, анализ чувств с психологом.	Снижается эмоциональное напряжение, ребёнок готов к возможной встрече.

Работа с подростком, пережившим родительскую утрату и насилие в форме пренебрежения, требует длительной поддержки и межведомственного взаимодействия. Важно сочетать индивидуальную терапию с групповой работой, педагогическим сопровождением и постепенной социальной интеграцией. Вопрос восстановления контакта с матерью решается только при устойчивой трезвости и готовности матери пройти психотерапевтический курс.

Рисунок подростка



Рисунок матери





## Сочинение портрет моего ребёнка

### Сочинение

У меня есть дочь которую я очень сильно люблю. Она у меня самая первая и я очень не забываю, уникальная. Она с самого детского сада хотела быть ветеринаром. Потому что она очень любит животных. У неё с ней доверительные отношения, она может хранить секрет, её можно доверить самое сокровенное. Если ей захот, она у неё будет настроенные сделать обогденный обед, убрать её на кормить всех питомцев и всеми родными отношения с любовью и заботой, очень переживает как уродных дела. Она любит расовость, ухаживать за цветочками. На неё можно понадеется и положиться. У неё очень много друзей которые очень поддерживают её в трудную ситуацию в которой она находится сейчас в трудной ситуации.

А А А

## Сочинение портрет моей мамы

У меня есть мама. Она кареглазая но маленькая она стройная, из-за этого у неё был комплимент. Мы часто с ней ругались, но в последний момент я просто взяла и уехала. Мы с ней не общались 2 года, я работала, жила сама. За эти 2 года мы с ней редко общались. Но когда началась судя, мы начали поддерживать общение. Я начала ездить домой, отношения начали налаживаться. Она так же как обычно готовила еду, убирала, выглаживала носки, ковры. Пыталась научить меня но не получилось. Сейчас я нахожусь в детском доме, сейчас у нас все хорошо, приезжает каждая выходные, звонит, пишет.

Я люблю её, маленькая хочется поговорить, получить её поддержку. Хочется домой к семье!

