

КГКУ «Павловский детский дом»

**Ведение случая по восстановлению
детско-родительских отношений**

Подросток 17 лет, уход из дома и отказ от учёбы из-за алкогольной зависимости матери, родитель ограничен в родительских правах, ребенок находится в детском доме.

Описание ситуации

Мать подростка (Светлана, 39 лет) в течение нескольких лет злоупотребляла алкоголем, вела асоциальный образ жизни. Из-за постоянных конфликтов, пренебрежения нуждами ребёнка и отсутствия условий для воспитания, органы опеки приняли решение о временном изъятии ребёнка и ограничении матери в родительских правах. Подросток Ирина, 17 лет, была помещена в детский дом. До помещения не посещала школу, имела выраженное чувство вины, тревожность, негативное отношение к матери. Цель работы — восстановление чувства безопасности, нормализация эмоционального состояния и выстраивание позитивных жизненных перспектив, восстановление детско - родительских отношений.

Информация о семье: не полная семья, отец умер. Также в семье есть ещё братя и сестра. В семье возникают конфликты из-за злоупотребления алкоголем со стороны матери, что влияет на отношения внутри семьи. Девочка не учится, имеются постоянные конфликты с матерью.

Анализ проблемы

1. Злоупотребление алкоголем матери:

- Постоянное злоупотребление алкоголем и периодические срываы матери создают напряженную обстановку в семье, что негативно сказывается на психологическом благополучии всех членов семьи, особенно на дочери.
- Недостаток питания и отсутствие ухода из-за незаинтересованности матери;
- Эмоциональные травмы и стресс, вызванные нестабильной семейной атмосферой и постоянной тревожностью. отсутствие поддержки со стороны матери в учебе и всестороннем развитии детей;
- Низкая успеваемость;
- Пропуск школьных занятий и нежелание участвовать в общественных мероприятиях из-за стыда, вызываемого родителями-алкоголиками. сложности в установлении здоровых и гармоничных отношений в будущем;

2. Недоверие и конфликты между матерью и дочерью:

Дочь испытывает недоверие к матери из-за ее алкогольной зависимости и поведения после срывов. Конфликты между ними приводят к уходу дочери из дома, что усугубляет ситуацию.

Ресурсы семьи

1. Стойкие периоды ремиссии матери.

Мать проходит кодировку, что говорит о признании ей проблемы с алкоголем.

Ремиссия длится по 5 – 6 месяцев.

2. Привязанность дочери к матери.

Несмотря на конфликты и негативные события, дочь имеет привязанность к матери.

Организация работы с матерью

Психологическая реабилитация

1. Психолого-педагогическое сопровождение (оказание психологической помощи и поддержки матери в стрессовых ситуациях). При конфликтных ситуациях - овладела базовыми техниками саморегуляции в конфликтных ситуациях, что позволило снизить количество эмоциональных срывов. Освоила алгоритм конструктивного разрешения конфликтов и применение ненасильственных методов воздействия. Освоила практику установления семейных правил, договорённостей и позитивного подкрепления поведения ребёнка.
2. Проведение консультаций специалистов педагога, педагогов, медицинского работника. Построение семейных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение матери включало оказание поддержки в конкретных кризисных ситуациях. проведена кризисная консультация, направленная на снижение тревоги и агрессии, разъяснены юридические и социальные последствия происходящего.
3. Пропагандирование здорового образа жизни (прошла лечение от алкогольной зависимости).
4. Создание положительного микроклимата в семье (ребенок посещает семью в выходные дни, совместное времяпрепровождение).
5. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания (выполняют совместно задания данные школой). Овладела практикой семейные традиции, освоила методы позитивного общения: применение «я-сообщений», активного слушания, навыков признания чувств подростка. Освоила практику педагогической поддержки: участие в составлении учебного плана.

Социальная реабилитация

1. Оказана помощь матери в трудоустройстве (трудоустроена в частную организацию штукатуром-маляром).
2. Оказали помощь по восстановлению документов и в получении пенсии по потере кормильца.
3. Вовлечение матери в воспитательный процесс (контроль за обучением, посещением учебного заведения, выполнения режима учреждения).
4. Включили мать в коррекционную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального (посещение культурно-массовых мероприятий, проведение совместных праздников).

Ожидаемый результат

Нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семью.

Организация работы с подростком

- При поступлении ребёнка в учреждение были проведены психокоррекционные беседы (формирование адекватной самооценки, достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.).
- 2.Подросток прошёл адаптацию к условиям детского дома. После адаптационного периода у подростка наблюдаются положительные изменения: стабилизировалось эмоциональное состояние, снизилась тревожность и раздражительность, появилась открытость в общении. Подросток установил доверительные отношения с несколькими взрослыми сотрудниками учреждения, начал взаимодействовать со сверстниками, участвовать в групповой активности, начинает глубже анализировать нормы общества, ценности, взаимоотношения между людьми.
- 3.Сформировали у подростка позитивное отношение к себе и будущему. Подросток стал: говорить о себе в нейтрально-позитивных формулировках («У меня получается...», «Я справился...»); замечать свои успехи и достижения; использовать меньше токсичных фраз («Я никому не нужен», «Я всё делаю неправильно» исчезли или стали реже); высказывать уверенность («Я думаю, смогу...», «Попробую...»). Оценка основана на наблюдении за речью в беседах. Интересуется профессиями или направлениями образования; начинает обсуждать варианты своего жизненного пути.
- 4.Восстановлены контакты с матерью в безопасных условиях.
- 5. Мотивировали подростка к продолжению учёбы и профессиональному самоопределению (девушка продолжает обучение в 8 классе, по итогам первой четверти аттестована).

Используемые методы

- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
- Арт-терапия и проективные техники (Рисунок моя семья, сочинение портрет моего ребёнка, портрет моей мамы, совместный портрет моя семья.).
- Индивидуальные и групповые психокоррекционное занятия («Я могу!», программа «Моё настроение, какой я»).
- Психодрама (работа с чувствами вины и обиды).
- Письма матери.
- Поддерживающее консультирование воспитателей и педагогов (общении с ребёнком, с педагогической позиции, совместное обсуждение волнующих вопросов, выработка у матери навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с ребёнком).

Индивидуальный план работы с подростком и матерью в условиях детского дома

1. Адаптационный (1 месяц)	Снижение стресса, установление доверия к взрослым и сверстникам.	Индивидуальные беседы, групповая арт-терапия, игра «Мой новый дом».	Ребёнок принимает новое окружение, появляется чувство безопасности.
2. Этап стабилизации (2–3 месяц)	Формирование позитивной самооценки, развитие социальных навыков.	Групповые занятия, тренинг уверенности, проект «Я могу!».	Подросток проявляет активность, улучшает коммуникативные навыки.
3. Этап личностного роста (4–5 месяц)	Развитие ответственности, планирование будущего.	Профориентационные тесты, беседы о целях, упражнения на саморефлексию.	Появляется мотивация к обучению и самореализации.
4. Этап контакта с матерью (6 месяц)	Постепенное восстановление общения под контролем специалистов.	Письма матери, совместные консультации, анализ чувств с психологом.	Снижается эмоциональное напряжение, ребёнок готов к возможной встрече.

Работа с подростком, пережившим родительскую утрату и насилие в форме пренебрежения, требует длительной поддержки и межведомственного взаимодействия. Важно сочетать индивидуальную терапию с групповой работой, педагогическим сопровождением и постепенной социальной интеграцией. Вопрос восстановления контакта с матерью решается только при устойчивой трезвости и готовности матери пройти психотерапевтический курс.

Рисунок подростка



Рисунок матери



Сочинение портрет моего ребёнка

Сочинение

У меня есть дочь которую я очень сильно люблю. Она умна самая первая и очень не забывающая, учёбальная. Она с самого детского сада хотела быть балериной. потому что она очень любит газоны. У нее с ней доверительные отношения, она может хранить секреты, ее можно доверить самое сокровища. С ней если захотим, если у нее будет построение зданий обладенный обед, убрать ее на користь всех птиц и птицам родными отношениями с любовью и заботой, очень переносит как у родных дела. Ее можно расковать, ухоживать за цветами. У нее очень много друзей которых очень поддерживает ее в трудную ситуацию в которой она находится сейчас в трудной ситуации.

Л.Л.

Сочинение портрет моей мамы

У меня есть мама. Она хорошая но иногда она строгая, из-за этого у нее есть боязнь комаров. Но часто ей нужно руки, но в последней машине я просто бояла и уходила. Но с ней не боишься в гостях, я работала, жила одна. За эти 2 года мы с ней редко виделись. Но когда начали суд, они начали поддерживать друг друга. Я начала судить о них, отношения начали налаживаться. Она так же как обычно готовила уши, убирала везде писки, коврики. Пыталась научить меня но не получилось. Сейчас я находусь в детском саде, сейчас у нас все хорошо, приносит конфеты, звонит, пишет.

Я люблю ее, мама всегда готова помочь, поддержать, получить ее поддержку. Родители лучше в семье!

